**Приложение 1**

**к основной образовательной программе**

**среднего общего образования,**

**утвержденной приказом от 29.08.2025 №159**

Рабочая программа учебного курса

«Индивидуальный проект»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения средней образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения средней образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол- во час. | ЭОР |
|  | **Часть 1. Вводная. Теоретическая работа.** |  |  |
| 1. | Круглый стол «Проблема организации исследовательской деятельности» | 1 | <http://schools.keldysh.ru/labmro> |
| 2. | Распределение тематики проектной работы среди учащихся. | 1 | <https://educont.ru/> |
| 3. | Распределение тематики проектной работы. Определение актуальности избранной тематики. | 1 | <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk> |
| 4. | Виды источников информации. План информационного текста . | 1 | [www.researcher.ru](http://www.educom.ru/ru/documents/new/www.researcher.ru) |
| 5. | Работа с первоисточником: формы, условия, требования. Особенности составления библиографии. | 1 | [www.1553.ru](http://www.1553.ru/) |
| 6. | Работа с картотекой, составление собственной картотеки по избранной теме. | 1 | <http://stratum.ac.ru/ru/education/> |
| 7. | Анализ подбора первоисточников по  выбранной тематике. | 1 |  |
| 8. | Межпредметные связи в науке и их  необходимость для исследовательской работы. | 1 | [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru/) |
| 9. | Виды исследовательских работ (доклад, тезисы  доклада, научная статья, научный отчет,  реферат, монография). | 1 | .[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru/) |
| 10. | Этапы работы с литературным источником. | 1 |  |
| 11. | Составление плана прочитанного материала. | 1 | www.globallab.ru |
| 12. | Критическая оценка прочитанного и запись замечаний. | 1 |  |
|  | **2. Исследовательская часть** |  |  |
| 13. | Этапы научного исследования. | 1 |  |
| 14. | Методы научного исследования. | 1 |  |
| 15. | Составление индивидуального плана по теме исследования. | 1 |  |
| 16. | Индивидуальное консультирование  по разработке плана научного исследования. | 1 |  |
| 17. | Обзор научной литературы России  и стран CНГ. | 1 |  |
| 18. | Работа с научной литературой.  Посещение библиотеки. | 1 |  |
| 19. | Интернет - как источник информации. | 1 |  |
| 20. | Работа с научной литературой.  Работа с электронными носителями информации. | 1 |  |
| 21. | Работа с научной литературой.  Работа с электронными носителями информации. | 1 |  |
| 22. | Обобщение и систематизация  отобранного материала. | 1 |  |
| 23. | Обобщение и систематизация отобранного  материала по теме исследования. | 1 |  |
| 24. | Методика разработки статьи –  теоретический аспект. | 1 |  |
| 25. | Оформление имеющегося материала в  статью. Индивидуальное консультирование. | 1 |  |
| 26. | Приёмы публичного выступления. | 1 |  |
| 27. | Индивидуальное консультирование по развитию  навыков публичного выступления. | 1 |  |
| 28. | Пробные вступления учащихся с научными  статьями по выбранной теме исследования. | 1 |  |
| 29. | Методика составления рефератов. Гипотеза исследований. | 1 |  |
| 30. | Составление научного реферата на основе статьи  по теме исследования. | 1 |  |
| 31. | Составление научного реферата. Индивидуальное консультирование. | 1 |  |
| 32. | Подбор материала теоретического и  практического  по теме исследования для реферата.  Работа с источниками. | 1 |  |
| 33. | Оформление реферата по выбранной теме. | 1 |  |
| 34. | Конференция. Выступления учащихся с  научными рефератами по выбранной  теме исследования. | 1 |  |